

**INSTITUTO DE SERVIÇOS EDUCACIONAIS
VALE DO PARANAPANEMA LTDA**
CNPJ: 19.412.711/0001-30



PROJETO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL

PPI

TAGUAÍ – SP
2021

PROJETO

PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL

Sumário

1. PERFIL INSTITUCIONAL.....	4
1.1. Identificação	4
1.2. Histórico da Entidade Mantenedora	4
1.3. Histórico da Mantida	4
2. PROJETO PEDAGÓGICO DA INSTITUIÇÃO.....	5
3.1 Inserção Regional	5
3.2 Concepção Pedagógica.....	8
3.2.1. Princípios filosóficos, teóricos e metodológicos gerais que norteiam as práticas acadêmicas da Instituição.....	9
3.2.2 Perfil do Egresso.....	10
3.3 Políticas Institucionais	11
3.3.1 Políticas de Ensino.....	11
3.3.2 Flexibilidade dos componentes curriculares e aproveitamento de competências e estudos	13
3.3.3 Oportunidades diferenciadas de integralização dos cursos	14
3.3.4 Políticas de Extensão.....	14
3.3.5 Políticas de Pesquisa	17
3.3.6. Políticas de Gestão	23
3.4 Pós-Graduação	24

1. PERFIL INSTITUCIONAL

1.1. Identificação

Nome: Faculdades Integradas de Taguaí – FIT

Endereços: Rua das Acácias, 110 – Jardim Primavera – Taguaí/SP – CEP 18.890-000

Mantenedora: Instituto de Serviços Educacionais Vale do Paranapanema Ltda. – ISEP

CNPJ:19.412.711/0001-00

Endereço: Rua Monsenhor José Trombi, 309 – Centro – Taguaí/SP– CEP 18.890-000

Endereço eletrônico: secretaria.fit@outlook.com

Telefone/fax: (14) 3386-1669

Dirigente principal: Luciana Maria Lança Rodrigues - Presidente

1.2. Histórico da Entidade Mantenedora

O Instituto de Serviços Educacionais Vale do Paranapanema (ISEP) foi instituído como Entidade Mantenedora no ano de 2013, com o objetivo de oferecer cursos de graduação e pós-graduação de qualidade, com uma atuação voltada ao desenvolvimento sustentável e ao atendimento à comunidade.

1.3. Histórico da Mantida

A IES Faculdades Integradas de Taguaí (FIT) foi criada pela Portaria nº 1/2014 da presidência de sua Entidade Mantenedora, o ISEP. Em outubro do mesmo ano, é solicitado ao Ministério da Educação o Credenciamento da IES Faculdades Integradas de Taguaí, juntamente com os cursos de Engenharia Agrônômica, Pedagogia e futuramente Administração e Enfermagem.

Cumprindo importante papel social, a FIT pretende ser a primeira IES de Taguaí e sua microrregião, localizada no sudoeste do estado de São Paulo, na fronteira com o Norte Pioneiro do Paraná.

2. PROJETO PEDAGÓGICO DA INSTITUIÇÃO

O projeto pedagógico da Faculdade de FIT de Taguaí tem como premissa o perfil do egresso. O atual contexto informatizado e global, onde o conhecimento e a informação estão disponíveis e em constante transformação, enseja a formação de um profissional criativo, dinâmico e participativo.

O egresso deve conquistar a autonomia intelectual e preparar-se para as mudanças no universo do conhecimento. Os princípios pedagógicos devem propiciar aos alunos a constituição de competências, habilidades e atitudes para a resolução de problemas, estudos de casos, intervenções em realidades, buscando seu aprimoramento como pessoa e cidadão, qualificando-o profissionalmente, tornando-o ciente de suas responsabilidades.

3.1 Inserção Regional

A Faculdade FIT visa atender a uma microrregião com população de aproximadamente 380.000 mil habitantes, que vivenciou seu primeiro ciclo de desenvolvimento no início do século XX, com a cultura do café. A partir dos anos 30, enquanto o Brasil inicia seu processo de industrialização, a economia cafeeira continuou como a principal atividade econômica de toda a região, ao menos até o final dos anos 80, quando uma forte crise atingiu a agricultura, especialmente o café. Em meados dos anos 90, porém, a atividade econômica regional começou a reagir. A cultura do café passou a dividir espaço com outras culturais mais adequadas e rentáveis para cada localidade. Ao mesmo tempo, Taguaí inicia um acelerado processo de industrialização com a Indústria de Confeção e passa a ser o município com maior crescimento populacional de toda a região.

Em suma, a região reencontrou-se com o desenvolvimento, sobretudo por meio da agricultura e também da pecuária, diversificando a antiga cultura cafeeira. Outro avanço importante diz respeito à incorporação de tecnologia pelas cadeias produtivas regionais. O uso de novas técnicas de plantio, a construção de usinas de açúcar e álcool, as inúmeras cooperativas instaladas recentemente, os silos para armazenagem e a rede logística testemunham uma nova era para a economia regional.

No contra fluxo do desenvolvimento e das novas exigências provenientes dos avanços, assiste-se à dificuldade das escolas enquanto locus de construção de conhecimento, bem como da capacidade de reflexão. Hoje, é senso comum que, boa parte dos egressos na Educação Básica, apresenta enormes dificuldades na leitura, na escrita e na fala. Muitos, mal conseguem interpretar textos simples.

Esse cenário aparentemente contraditório vem na esteira de um processo de desenvolvimento sem o adequado cuidado com a Educação. A Faculdade FIT de Taguaí identificou essa demanda social e organiza-se para ser a primeira IES da região. Assim, a comunidade de Taguaí e região poderá desfrutar de uma formação superior de qualidade. Considerando o desdobramento das atividades de ensino, pesquisa e extensão, o desdobramento será percebido também nos campos de difusão cultural e apoio tecnológico para uma região ainda carente no campo educacional, cultural e tecnológico.

A educação é uma prática dentro do contexto social, econômico, político e cultural, ou seja, não é uma atividade neutra e se realizada de modo a influenciar valores no local onde acontece. É, pois, no interior da prática educacional que ocorre o embate entre uma sociedade desigual e a proposta da inclusão de todos, para que sejam assegurados os direitos fundamentais da pessoa humana, em todos os níveis. A inclusão torna-se viável somente quando, por meio da participação em ações coletivas, os excluídos são capazes de recuperar sua dignidade e conseguem, além de emprego e renda, o acesso à moradia decente, facilidades culturais e serviços sociais, como educação e saúde. Esta tarefa exige engajamento contínuo do poder público e das instituições particulares que por meio de políticas sociais busquem meios para enfrentar as condições estruturais adversas que estão levando a pessoas à exclusão social, vedando aos menos favorecidos o acesso ao mercado de trabalho, à moradia decente e aos serviços coletivos como educação, saúde, lazer e cultura.

A Faculdade FIT prepara-se para oferecer acesso à população carente acesso ao ensino superior. Assim, a FIT disponibilizará todos os programas governamentais de bolsas e financiamentos: PROUNI, FIES, Escola da Família e Bolsa Alfabetização. Além disso, será criado um sistema próprio de bolsas e financiamento.

Em termos concretos, a Instituição tem como política o que segue:

- Conscientizar os alunos/cidadãos que eles são parte de um organismo e que, como parte, têm condições de transformar a realidade.
- Estruturar projetos de relevância social, contextualizados na sua formação, para que possam servir de experiência profissional e de vida, sendo no futuro um diferencial competitivo.
- Respeitar a diversidade, valorizar a produção artística local, preservar a memória e o patrimônio cultural.
- Colocar à disposição dos projetos de inclusão social selecionados, suas instalações e equipamentos para que seja possível desenvolver trabalhos de qualidade na comunidade, desenvolvendo educacionalmente e culturalmente a população da área de abrangência.
- Fortalecer a construção de uma sociedade que reconheça o direito dos excluídos a terem direitos, tratando-os com especial atenção, fazendo valer os princípios universais de direitos humanos, em toda sua plenitude, quer sejam no âmbito civil, político ou social.
- Realizar projetos e difundir valores relacionados à sustentabilidade e preservação ambiental, colaborando para manter o meio ambiente ecologicamente equilibrado e preservado para as presentes e futuras gerações.
- Qualificar internamente agentes a fim de transmitir e fortalecer neles uma cultura democrática, participativa e solidária e capacitar lideranças para implementar políticas inovadoras quanto à melhoria das condições de vida de toda a população e à democratização dos processos de trabalho e de gestão.
- Inspirar e potencializar ações de educação das relações étnico-raciais em todos os setores da sociedade, para difundir práticas ampliadoras da cidadania para todos.
- Desenvolver as capacidades da comunidade acadêmica o sentido de melhorar a eficácia da sua intervenção face à exclusão social e à pobreza, e promoção de abordagens inovadoras.

Nesta perspectiva, o desafio é contínuo e vislumbra alargar a “casa”, o que significa garantir a efetivação dos componentes curriculares, inserindo docentes, colaboradores e discentes em contato com

realidade local, trazendo efetividade ao conhecimento, via indissociabilidade ensino, pesquisa e extensão, de forma sistemática. Para tanto, serão desenvolvidas ações, projetos e programas envolvendo diretamente docentes, discentes, colaboradores e família e comunidade externa.

Ademais, a FIT buscará a preservação da memória e patrimônio cultural e da produção artística, através de políticas deliberadas com vistas à melhoria da qualidade de vida da comunidade, seu bem estar e o exercício da memória e da cidadania. Também prevê a identificação do Patrimônio Cultural, por meio de pesquisas em conjunto com a comunidade, difundindo o sentimento de que o seu patrimônio cultural lhe confere identidade e orientação.

Também, busca a contribuição dos meios de comunicação, em especial o rádio e a internet para a educação e informação da comunidade, visando desenvolver o sentimento de valorização dos bens culturais e a reflexão sobre as dificuldades de sua preservação.

Por fim, a preocupação com a questão ambiental. Neste ponto, a faculdade desenvolverá projetos na Fazenda Escola e também na arborização urbana, voltados para a preservação e conscientização ambiental.

Há também destaque para as ações que minimizam as externalidades negativas provenientes das operações da Faculdade e o trabalho de educação e conscientização desenvolvido cujo foco é a comunidade em geral. Como uma Instituição ambientalmente responsável, o FIT procura minimizar os impactos negativos e amplificar os positivos. Irá, portanto, agir para a manutenção e melhoria das condições ambientais, minimizando os processos e ações próprias potencialmente agressivas ao meio ambiente e disseminando em outras instituições as práticas e conhecimentos adquiridos neste sentido.

3.2 Concepção Pedagógica

As metodologias de ensino a serem adotadas pelos cursos da IES foram definidas em função do perfil do ingressante e a da realidade em que o aluno está inserido.

Análise dos NDE's da Faculdade identificou formação incompleta nos egressos do ensino médio. Chama a atenção, em particular, sua dificuldade em ler e interpretar textos. Consequentemente, a

capacidade de produção escrita é limitada. Assim como a maioria dos brasileiros, o discente da FIT está inserido em um contexto de rápidas transformações. Tal ambiente enseja a formação de um comportamento mais dinâmico, criativo e participativo.

Constatada esta realidade, foi delineada uma metodologia de ensino baseada no sociointeracionismo, que consiste em permitir que o aluno construa seu próprio saber, a partir das trocas de experiência no ambiente acadêmico e externo, entendendo o papel primordial do professor como um mediador, que irá abrir os caminhos para a aprendizagem.

Dessa forma, metodologia vai ao encontro da realidade e das necessidades do aluno, buscando sua autonomia intelectual e preparando-o para as mudanças no universo do conhecimento. Pretende-se que a metodologia ensino de graduação propicie ao aluno constituir competências, habilidades e atitudes de forma crítica e criativa, estimulando-o a resolver problemas, estudar casos, intervir em realidades, fazer previsões sempre de forma ágil, versátil e ética, buscando seu autoaperfeiçoamento e autorrealização como pessoa e como cidadão, qualificando-o profissionalmente, tornando-o ciente de suas responsabilidades, usando para isso os recursos do conhecimento em seus vários níveis e modalidades, além das vivências e intervenções em realidades do seu cotidiano próximo ou remoto.

3.2.1. Princípios filosóficos, teóricos e metodológicos gerais que norteiam as práticas acadêmicas da Instituição.

Considerando que a proposta pedagógica da FIT está baseada nas teorias sócio-interacionistas de educação, os docentes deverão construir sua competência para desenvolver atividades em sala de aula que extrapolem a simples transmissão de conhecimentos, possibilitando raciocínios mais complexos como: hipotetizações, previsões, transferências e outros.

Faz parte do cotidiano, o trabalho diversificado, o ensino programado, dinâmico e outros que exijam participação e que preveem o estudo e uso da informática.

A adoção dessa política de ensino pressupõe docentes permanentemente preparados para desafiar seus alunos à construção interativa do aprendizado, intervir no processo para aperfeiçoá-lo, utilizando

metodologias e recursos diferenciados e uma proposta de avaliação que atue como agente de mediação entre o objeto a ser conhecido e investigado e a disposição do aluno para aprender.

3.2.2 Perfil do Egresso

A concepção dos currículos dos cursos de graduação das Faculdades Integradas de Taguaí baseia-se no perfil do egresso que se pretende formar, da sua inserção regional e do seu papel social. Para tanto, a trajetória formativa, a metodologia de ensino e conceito de avaliação foram elaborados no sentido de ensinar a formação de profissionais competentes, autônomos e éticos, com elevado senso de responsabilidade social. A FIT propõe-se a oferecer um processo educativo que contribua para o desenvolvimento pessoal do aluno e de sua cidadania, despertando-lhe o senso crítico, o e a capacidade de julgar e agir. Espera-se que o egresso domine a sua área de conhecimento, assim como demonstre competência e habilidade na execução do conhecimento adquirido além do desenvolvimento de seu espírito crítico. Assim o aluno ao final do curso deverá apresentar:

- Postura a ética e senso de responsabilidade social;
- Compromisso com o desenvolvimento sustentável da região;
- Competência profissional em sua área de formação;
- Formação científica;
- Capacidade de trabalhar em equipe;
- Espírito investigativo;
- Capacidade de aprendizagem autônoma e continuada;
- Habilidades para desenvolver ações inter e multidisciplinares.

3.3 Políticas Institucionais

3.3.1 Políticas de Ensino

A Política de Ensino da Faculdade FIT de Taguaí está estruturada em dois eixos: os Princípios teórico-metodológicos acima descritos e as Diretrizes Curriculares Nacionais dos Cursos de Graduação. Com base na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) número 9.394/96, a FIT tem como política de ensino ações pedagógicas vinculadas por um propósito de formação global. A IES inscreve-se, nestes termos, no contexto de pensar o tempo de graduação como tempo de formação. Desta forma, incluir jovens e adultos no pleno direito à educação superior de qualidade.

Dessa forma, a política vai ao encontro da realidade e das necessidades do aluno, buscando sua autonomia intelectual e preparando-o para as mudanças no universo do conhecimento. Pretende-se que a política de ensino de graduação propicie ao aluno constituir competências, habilidades e atitudes de forma crítica e criativa, estimulando-o a resolver problemas, estudar casos, intervir em realidades, fazer previsões sempre de forma ágil, versátil e ética, buscando seu autoaprimoramento e autorrealização como pessoa e como cidadão, qualificando-o profissionalmente, tornando-o ciente de suas responsabilidades, usando para isso os recursos do conhecimento em seus vários níveis e modalidades, além das vivências e intervenções em realidades do seu cotidiano próximo ou remoto.

A adoção dessa política de ensino pressupõe docentes permanentemente preparados para desafiar seus alunos à construção interativa do aprendizado, intervir no processo para aperfeiçoá-lo, utilizando metodologias e recursos diferenciados, notadamente as práticas sociointeracionistas, e uma proposta de avaliação que atue como agente de mediação entre o objeto a ser conhecido e investigado e a disposição do aluno para aprender.

Na prática, adotam-se as seguintes iniciativas pedagógicas:

- a) Estímulo à leitura, interpretação e produção de textos, preparando o aluno para aprender a aprender;
- b) Busca permanente de uma formação científica, entendendo o conhecimento como uma construção humana contínua;

- c) Abordagem interdisciplinar e transdisciplinar, considerando que os problemas e questões do universo do conhecimento extrapolam o isolamento de cada disciplina;
- d) Interação entre teoria e prática, tanto nas disciplinas curriculares quanto nos estágios supervisionados;
- e) Equilíbrio entre aulas expositivas e participativas, valorizando a iniciativa do aluno e a constituição de competências, para que os conhecimentos possam refletir-se nas ações;
- f) Estímulo ao trabalho em equipe, uma vez que nenhum profissional, no mundo contemporâneo, trabalha isoladamente;
- g) Distribuição das disciplinas de formação básica nos primeiros anos dos cursos;
- h) Uso correto da Língua Portuguesa, sem abuso da erudição;
- i) Utilização de recursos áudio-visuais e de tecnologia aplicada à educação;
- j) Valorização do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), como demonstração da capacidade de investigação científica.
- k) Adoção de um programa de nivelamento para alunos com dificuldades em língua portuguesa e matemática.

Entender o Ensino, enquanto importante elemento do Plano de Desenvolvimento Institucional, a FIT age na construção de suas políticas, como algo sempre em construção tendo em vista as exigências decorrentes da sociedade contemporânea, em constante transformação.

Os NDEs gozam de plena autonomia na proposta de elaboração do Projeto Pedagógico Institucional e dos Projetos Pedagógicos dos cursos, bem como em todos os assuntos pertinentes à área acadêmico-pedagógica, visando o bom funcionamento, a manutenção e a permanente busca da qualidade de ensino.

Este trabalho colegiado encaminha a vida acadêmica, planejando os diferentes conteúdos programáticos, para que os mesmos venham conferir uma base sólida de sustentação ao plano evolutivo da construção de conhecimentos, habilidades, hábitos, atitudes e valores, em cada um dos cursos, conforme o perfil definido para o egresso.

Para isso, dentro de uma orientação global, toma como base as Diretrizes Curriculares e os Padrões de Qualidade referentes a cada curso, bem como informações conceituais, reflexões e discussões levadas a efeito em reuniões e eventos de cada uma das áreas. O planejamento do ensino-aprendizagem constitui-se em um dos processos pedagógico-administrativos de singular importância na organização, sendo que, a partir da sua concretização prática nas salas de aulas e outros ambientes, poderão ser alcançados os objetivos, as metas propostos para cada curso e concretizada a missão institucional. Este processo é realizado por meio de reuniões regulares, onde a decisão consensual é a tônica adotada, considerando os seguintes aspectos:

- O desenvolvimento das potencialidades educativas e afetivas que se quer construir como perfil de egresso;
- Deve ser funcional: aplicável à profissão, ajustado à Instituição, atualizado cientificamente;
- Deve ser flexível, permitindo e ajustando-se ao perfil dos alunos, permitindo a integração com conteúdos afins;
- Deve estar coerente a partir dos objetivos e competências propostos e também com a formação do profissional em questão.

3.3.2 Flexibilidade dos componentes curriculares e aproveitamento de competências e estudos

A flexibilidade curricular ocorre progressivamente em todos os componentes curriculares dos cursos, considerando a metodologia de ensino baseada em resolução de problemas e aprendizagem ativa. A flexibilidade é mais notada nas Atividades Complementares, no Trabalho de Conclusão de Curso e no Estágio Supervisionado, nas quais o aluno pode delinear trajetórias acadêmicas diferenciadas, com orientação docente.

Outro elemento importante de flexibilização do currículo é o aproveitamento de competências desenvolvidas fora da faculdade.

3.3.3 Oportunidades diferenciadas de integralização dos cursos

A Faculdade oferece aos seus acadêmicos, oportunidades diferenciadas para a integralização dos componentes curriculares, permitindo a todos a oportunidade de cumprir em tempo, todas as obrigações acadêmicas, independente da disponibilidade inicial, adaptações ou disciplinas em dependência que o aluno tenha que cumprir, observando sempre o padrão de qualidade exigido para a formação do egresso conforme o perfil definido nos projetos pedagógicos dos cursos.

3.3.4 Políticas de Extensão

Para a Faculdade FIT de Taguaí a educação de qualidade ocorre por meio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão. A extensão é uma forma de interação que deve existir entre o mundo acadêmico e a comunidade na qual está inserida. Assim, será política institucional de extensão integrar as atividades de extensão às propostas de ensino e de pesquisa para que possam corresponder às necessidades e possibilidades da instituição envolvida, da realidade local e regional e da sociedade como um todo, unindo as suas comunidades interna e externa, com benefícios para ambas. Para isso, facilitará todas as ações que promovam a participação da comunidade nas atividades acadêmicas, como objeto ou recurso de aprendizagem, objetivando o diálogo, a partir de procedimentos técnico-científicos que possam contribuir para o êxito das atividades acadêmicas e a melhoria do padrão de vida social, cultural, intelectual de todos os envolvidos. Proporará, ainda, preparo permanente de docentes e discentes no sentido de identificar campos, sujeitos e estratégias para ações extensionistas que possam disseminar novos conhecimentos, novas interpretações e formas de intervenção nas realidades estudadas.

Para cumprir suas políticas de extensão propõe preparo permanente de docentes e discentes no sentido de identificar campos, sujeitos e estratégias para ações extensionistas que possam disseminar novos conhecimentos, novas interpretações e formas de intervenção em realidades estudadas.

Consideradas como troca de relações e serviços entre comunidade externa e a Faculdade, as atividades de extensão desenvolvem-se a partir de propostas bilaterais: a Faculdade oferecendo seus serviços para o aperfeiçoamento da comunidade externa e esta contribuindo para a busca da excelência e adequação das propostas e da ação da comunidade acadêmica interna, prevendo trocas recíprocas nas áreas de ensino e de pesquisa.

Assim as diretrizes voltam-se para:

Articular o diálogo com a sociedade, para que as ações e transformações aconteçam reciprocamente;

Integrar o ensino, a pesquisa e a extensão, para que as ações extensionistas coadunem-se com as ações acadêmicas;

Utilizar distintas modalidades e meios de atividades de extensão, sob a forma de serviços, programas institucionais, de intervenção educativa, atividades culturais e de vínculo da prática profissional dos alunos do curso nas instituições da região, sob a forma de Estágio Supervisionado e outros;

Integrar a Faculdade no contexto social, sendo base para a produção do saber, recolhendo insumos para a constante revisão, revitalização e aperfeiçoamento da ação acadêmica.

Norteiam as **atividades extensionistas**, os seguintes princípios:

GLOBALIZAÇÃO: no sentido de oferecer atividades e serviços não fragmentados, mas propostos e efetivados de forma multidisciplinar, a partir de parâmetros institucionais também totalizadores;

INTEGRAÇÃO: como consequência da globalização, no sentido de possibilitar a realização de atividades que girem em torno de objetivos e linhas institucionais de extensão;

QUALIDADE: entendida como busca de efetividade, eficiência e eficácia das ações propostas em benefício do aumento e aperfeiçoamento do quociente educacional das pessoas envolvidas;

RELEVÂNCIA SOCIAL: buscando sempre o aperfeiçoamento da instituição, de seus diferentes segmentos e crescimento pessoal e ético da população integrada nas atividades;

APERFEIÇOAMENTO CONSTANTE: em busca da adequação excelente às necessidades da comunidade e aos avanços da cultura, do mundo das ciências, das organizações, das relações sociais e de trabalho;

PARCERIA: em busca de melhores condições para trabalhos integrados que atendam às necessidades educacionais, sociais, econômicas e política da instituição e da sociedade envolvida;

RESPONSABILIDADE AMBIENTAL: no sentido de buscar ações que contribuam para a sustentabilidade e preservação do meio ambiente para as gerações atuais e futuras.

Com este entendimento, as temática das atividades de extensão estão voltadas para:

- Educação Regional
- Agronomia e suas linhas de trabalho
- Meio ambiente e sustentabilidade
- Produção artística local, Memória e Patrimônio Cultural
- Desenvolvimento socioeconômico, Cidadania e Direitos Humanos
- Educação das Relações étnico-raciais e valorização da cultura afro e indígena

De maneira geral, os objetivos voltam-se para:

Contribuir para maior integração Faculdade e comunidade, com benefícios recíprocos;

Desenvolver programas que possam contribuir para a melhoria da atuação da instituição e da sociedade na qual se insere;

Permitir a dinamização e atualização das propostas institucionais para que correspondam às exigências mais atuais da sociedade global e do aperfeiçoamento do homem-cidadão-profissional.

Os objetivos, de maneira mais específica, buscam:

Efetivar cursos, seminários, palestras, ciclos de debates, workshops e outras atividades, que possam contribuir para o crescimento educacional das pessoas que integram o ambiente externo e interno da instituição;

Promover culturalmente a população, as comunidades e instituições abrangidas pela ação institucional;

Prestar serviços educacionais aos órgãos governamentais e não governamentais da região, especialmente no que se refere à realização de concursos públicos, semanas culturais e outros;

Possibilitar, através de convênios de prestação de serviços, a divulgação de conquistas educacionais e técnicas da instituição, que possam melhorar a qualidade das atividades educacionais desenvolvidas por outras instituições de ensino;

Contribuir para a formação de profissionais e de melhoria da qualidade do clima organizacional, da cultura, e outros aspectos das instituições locais, através de atividades de aperfeiçoamento de Recursos Humanos.

3.3.5 Políticas de Pesquisa

Partindo do pressuposto de que a pesquisa é um grande recurso e mesmo o fator desencadeador e estimulador de aprendizagem e de produção de novos conhecimentos, a **Faculdade FIT** assume como política institucional desenvolver o gosto pela pesquisa, à ação criadora, responsável e ética, a partir de uma postura de investigação, reflexão, de curiosidade perante o novo e o diferente, buscando novos conhecimentos e procedimentos que possam complementar e estimular o processo de ensino-aprendizagem a alcançar graus mais elevados de excelência e melhorar a qualidade de vida da população envolvida.

O registro de toda produção científica de docentes e discentes da instituição deverá ser efetivada a partir das normas da ABNT e da instituição para trabalhos de investigação científica.

A **Faculdade FIT de Taguaí** entende a pesquisa como sendo uma atividade desafiante e integradora das funções de ensino e extensão, como oportunidade para criação de novos conhecimentos de forma sistemática, como elemento integrante da cultura da sociedade, fundamental à dinâmica social, econômica e cultural da região.

Constitui-se pressuposto para uma qualificada formação científica e interdisciplinar, que transcende o âmbito de uma única disciplina, para efetivar a unidade da ciência de forma crítica e criativa, necessária hoje e no futuro.

O arcabouço de pesquisa está organizado em torno do Programa de Iniciação Científica e da estrutura para elaboração dos TCCs, que contam com apoio institucional. Os alunos são estimulados a apresentar seus trabalhos no Encontro de Iniciação Científica. A Faculdade também oferece incentivo à produção e apresentação de trabalhos científicos, à divulgação dos resultados das pesquisas e à publicação em revistas científicas.

Por sua vez, os princípios que regem a pesquisa são:

QUALIDADE: entendida como eficiência, eficácia e efetividade da produção científica das diferentes disciplinas, por docentes e discentes, que deverão trazer contribuições para o próprio pesquisador, o

campo de conhecimento no qual a pesquisa se realiza, para a instituição e para a melhoria das condições de vida da população. Deve ser uma pesquisa com função social e política;

ATUALIZAÇÃO CONSTANTE: pressupondo o aperfeiçoamento, a renovação ou complementação de pesquisa, anteriormente publicada, garantindo o avanço científico e a melhoria das condições de vida das populações;

INTERDISCIPLINARIDADE: enquanto circunstância inerente ao trabalho intelectual, condição essencial para o avanço de todo e qualquer trabalho de valor, seja do ponto de vista da geração de conhecimento novo, seja do ponto de vista da sua transferência sistemática e organizada;

RELEVÂNCIA SOCIAL: a pesquisa não pode desenvolver-se desligada do projeto socioeconômico de sua região. A pesquisa desta forma deve ser desenvolvida sob um ângulo pragmático, com finalidade de diálogo constante com a comunidade e setores produtivos;

PARCERIA: haverá esforços no sentido de desenvolver trabalho conjunto com outras instituições e empresas, para realização de parcerias, com conquistas mútuas.

RESPONSABILIDADE ÉTICA: no sentido de realizar pesquisas que respeitem os princípios da ética cristã e contribuam para ajudar o homem a SER e a humanidade a caminhar para melhores condições de vida.

O perfil da iniciação científica está voltado para:

- Oferecer formação científica aos alunos
- Desenvolver a ciência nas linhas de trabalho definidas pela coordenação de TCC e Iniciação Científica
- Abordar temas transversais, principalmente educação ambiental, educação das relações étnico-raciais e educação em Direitos Humanos
- Promover a produção cultural e artística regionais, a memória e o patrimônio cultural
- Desenvolver pesquisa como função social, embasada por princípios éticos, auxiliando o homem a “Ser”, com dignidade.
- Contribuir para o progresso das ciências e para a melhoria das condições de vida das populações e desenvolvimento da sociedade.

A Faculdade de FIT de Taguaí têm como objetivos gerais para a pesquisa:

Integrar ensino-pesquisa e extensão em busca da qualidade dos trabalhos educacionais que a instituição desenvolve;

Incentivar a pesquisa científica, estimulando a ação criadora, responsável e crítica, a partir de uma postura de investigação e de reflexão, que contribua para o desenvolvimento da ciência e da tecnologia, a criação e difusão da cultura e o entendimento do homem e do meio em que vive, buscando complementar e estimular o ensino-aprendizagem a graus mais elevados de excelência e à uma melhor qualidade do ensino e da extensão, sempre em busca da qualidade da pesquisa e da produção científicas;

Enriquecer e aprimorar o conhecimento e a visão de mundo das pessoas envolvidas nas ações educacionais da instituição a partir de pesquisas de diferentes naturezas e em diferentes áreas, especialmente as abrangidas pelos cursos oferecidos;

Discutir os condicionantes econômicos, sociais, políticos e éticos subjacentes a todas as ações do ser humano, especialmente à pesquisa;

Definir linhas e referenciais temáticos para a pesquisa nas áreas de conhecimento envolvidas pelos cursos;

Buscar estratégias institucionais para incentivar a produção científica institucional e para divulgá-la no seu ambiente interno e externo criando cultura de pesquisa;

Desenvolver o gosto pela pesquisa e pela produção científica integrando professores, técnicos e alunos em processos de pesquisa institucional;

Qualificar discentes docentes para adequação dos mesmos ao desenvolvimento técnico-científico da sociedade, preparando - os para o exercício consciente do trabalho dentro das diferentes áreas das ciências envolvidas pelos cursos oferecidos, para desenvolver pesquisa como função social, embasada por princípios éticos, auxiliando o homem a “Ser”, com dignidade, contribuindo para o progresso das ciências e para a melhoria das condições de vida das populações e desenvolvimento da sociedade;

Garantir condições para que docentes e discentes possam ser capacitados para a realização de pesquisas;

Valorizar a produção científica de docentes e discentes entendendo-a como diferencial de qualidade e possibilidade de integração das atividades de ensino, a pesquisa e a extensão;

Implantar projetos de pesquisa em parceria com instituições e órgãos da comunidade visando ao progresso científico de todas as pessoas envolvidas;

Aplicar, no cotidiano da instituição, os conhecimentos resultantes de pesquisas realizadas nas áreas de conhecimento abrangidas pelos cursos oferecidos;

Organizar semanas científicas que possam tornar públicos e discutir os resultados do processo de pesquisa da instituição, respeitadas as especificidades de seus diferentes curso;

Publicar normas que possam orientar a produção científica por docentes, discentes e técnicos dos diferentes cursos oferecidos.

Promover debates sobre aspectos relevantes de pesquisas realizadas por outras instituições na área dos cursos oferecidos, desde que do interesse da Faculdade;

Avaliar, julgando o mérito, a qualidade e pertinência dos trabalhos científicos produzidos pelos alunos dos diferentes cursos oferecidos.

Buscar estratégias para viabilizar, financeiramente, a efetividade da iniciação científica nas áreas dos cursos oferecidos e a publicação dos resultados dos estudos efetivados.

Constituem-se em **objetivos específicos** do projeto de pesquisa **da Faculdade FIT**:

Possibilitar que os alunos entendam o que conhecimento humano e distingam seus diferentes tipos e campos;

Enriquecer e aprimorar o conhecimento e a visão de mundo dos alunos a respeito das áreas de conhecimento específicas dos cursos oferecidos;

Adequar as normas gerais do projeto de pesquisa da instituição às especificidades de cada curso oferecido;

Garantir, a partir de estratégias diferenciadas, que os alunos entendam o que é um projeto de pesquisa, como efetivá-lo e como registrar seus resultados em diferentes tipos de relatórios;

Utilizar estratégias para que os alunos entendam que não há pesquisa sem a existência de um problema relevante a ser investigado na área de conhecimento envolvida, de questões de investigação, de hipóteses, pressupostos e de metodologias e instrumentos para investigação científica;

Oferecer condições para que alunos, docentes e técnicos da instituição conheçam e saibam elaborar diferentes tipos de pesquisa utilizando, para isso, diferentes métodos, estratégias e recursos de investigação;

Capacitar alunos para a elaboração de trabalhos científicos utilizando as normas da Associação Brasileira de Normas Técnicas – ABNT - e da instituição para a sua realização;

Discutir com todos os envolvidos no projeto de pesquisa da instituição a possibilidade, viabilidade e concretização de pesquisas interdisciplinares.

3.3.6. Políticas de Gestão

A Faculdade FIT de Taguaí adota um processo de gestão democrática em suas instâncias de decisão, garantindo a participação de representantes de diferentes segmentos no processo decisório, oportunizando assim iniciativas, decisões e ações coletivas e organizadas.

Para isso, procurará ouvir as pessoas envolvidas em cada situação específica para que as ações a serem desencadeadas possam corresponder às necessidades e condições dos envolvidos e das comunidades nas quais estão presentes, de modo a concretizar sua missão e objetivos da forma mais adequada e objetiva possível.

Na Política de Gestão da Instituição, há uma preocupação com a inclusão social, a qualidade da educação, o respeito às diferenças e o desenvolvimento do senso de responsabilidade social. Isto ocorre por meio das seguintes práticas:

- Desenvolvimento de Projetos Sociais nas áreas da educação, saúde;
- Exercício continuado de auto-avaliação e redirecionamento das diretrizes e posturas institucionais;
- Atendimento ao discente, em busca de solução dos problemas;
- Acompanhamento do processo ensino-aprendizagem;
- Interação com o Diretório Acadêmico e apoio às iniciativas dos alunos;

- Envolvimento do corpo técnico administrativo com a missão da Instituição;
- Promoção de um ambiente de trabalho motivador;
- Busca da satisfação do aluno com o processo de ensino-aprendizagem;
- Manutenção de uma boa relação entre os alunos, entre alunos e professores e entre alunos.

3.4 Pós-Graduação

No caso da Pós-Graduação haverá uma ênfase em preparar o aluno com aprofundamento na área de estudo escolhida, incentivando o gosto pela pesquisa e pela ação criadora, a fim de efetivar processos de investigação científica que possam conduzi-lo a um entendimento diferenciado na resolução e respostas a situações-problemas do cotidiano profissional. Objetiva, ainda, capacitar docentes e discentes para atuarem como pesquisadores em áreas específicas envolvidas pelos cursos e programas, visando a integração da instituição com a comunidade local e regional, a partir de publicações de resultados de processos especiais de ensino e pesquisa.